«Бекітемін»
Мектеп директоры: М.Қаниев
«29» 08 2024ж

Келісемін
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Л.Жаленова
«29» 08 2024ж

Қарасақал Ерімбет атындағы № 96 орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесі
үйден оқытуға арналған

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Пәні: Математика
Сыныбы: 1
Оқушының аты-жөні: Жақсыбек Раяна
Бастауыш сынып мұғалімі: Мамбетжанова Кенжегүл

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 35-қосымша
Қ7азақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығы

2024-2025 оқу жылы

Сканировано с CamScanner

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына 97- қосымша
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 315-қосымша

Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Санау» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.

2. Оқу бағдарламасы білім алушылардың танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

3. Оқу бағдарламасы оқыту процесін білім алушылардың пән салалары бойынша қолжетімді білім мен икемділіктерді меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін қолдануға, оқу әрекетінің тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін, әлеуметтік-мәдени кеңістікте бағдарлау икемділігін барынша дамытуға бағыттайды.

4. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдер пән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда негізгі бағдарлары болып табылады.

5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарлық коммуникативтік тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.

6. Қазіргі кезеңде білім алушының белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Мұндай тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы жағдайында білім алушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады.

7. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді күшейту білім беру процесінде барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интербелсенді әдістерін қолданады.

8. Оқу процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін білім алушының шынайы шығармашылық процесіндегі қарым-қатынас үлгісіне айналдырады.

9. Белгілі бір пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан білім алушының белсенділігін арттыруға

Сканировано с CamScanner

Математика

165 сағат

І тоқсан 43 сағат

Ортақ тақырып	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Тақырыбы	Сағат саны	Уақыты
Өзім туралы	1.1 Заттардың қасиеттері	1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай) заттардың суретіндегі бір немесе бірнешеуін анықтау	Заттың қасиеттері	2	4,5...09
	1.2 Шаманы білдіретін ұғым: үлкен – кішкентай	1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету; 1.1.2.2 жазық заттарды шамасына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу (көлемді заттарды салыстырғанда қою)тәсілдерін пайдалану; 1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (үлкен – кішкентай); 1.1.2.4 көлемнің қасиетіне қарай заттарды топқа бөлу (жіктеу) (үлкен-кіші);	Шамалық түсініктер үлкен-кіші	2	11,12,..09
	1.10 Кеңістіктік ұғымдар	1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз денесінің бөліктерін бағдарлай алу: жоғарғы жағында –	Адамның дене бөліктерін бағдарлау	2	18,19,09

Сканировано с CamScanner

		бас, мойын, кеуде; төменгі жағында – аяғы; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бекітпе, арқа; оң қолы – сол қолы, аяғы, көзі, құлағы, беті; 1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жанында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша			
	1.3 Шаманы білдіретін ұғым: ұзын-қысқа	1.1.3.1 салыстырылып отырған екі ұзын (қысқа) затты танып білу және көрсету; 1.1.3.2 заттарды ұзындығына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану 1.1.3.4 заттарды ұзындық белгілері (ұзын, қысқа) бойынша топтарға бөлу (жіктеу); 1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың ұзындығын есепке алу; 1.1.3.7 ұзындығына қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты ұзын (қысқа) екендігін көрсету;	Шамалық түсініктер ұзын-қысқа	1	25. .09
	1.4 Шаманы білдіретін ұғым: кең – тар	1.1.4.1 салыстырылып отырған екі кең (тар) затты танып білу және көрсету; 1.1.4.2 заттарды еніне қарай	Шамалық түсініктер: кең-тар,жалпақ,жіңішке	1	26.09

Сканировано с CamScanner

		салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану; 1.1.4.4 заттарды еніне қарай (кең-тар) топтарға бөлу (жіктеу); 1.1.4.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың енін есепке алу; 1.1.4.7 2-3 заттың әр қайсысының қасиеттерін екі өлшем бойынша салыстырғанда тану, көрсету және атау: ені мен ұзындығы (кең және ұзын, кең және тар, ұзын және тар, қысқа және тар)			
	1.10 Кеңістіктік ұғымдар	1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орнын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында»; 1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарамақарсы, ортасына қою; 1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен,	Алдында-артында	1	02.10

Сканировано с CamScanner

		жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында»			
Менің мектебім	1.10 кеңістік туралы ұғымдар	1.1.10.8 өзіне қатысты затты кеңістікте орналасуын атау: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда	Алыс,жақын,жанында,қасында	1	03.10
	1.5 Шаманы білдіретін ұғым: кең - тар	1.1.4.7 2-3 заттың әр қайсысының қасиеттерін екі өлшем бойынша салыстырғанда тану, көрсету және атау: ені мен ұзындығы (кең және ұзын, кең және тар, ұзын және тар, қысқа және тар)	Ұзын-қысқа,кең-тар	1	09.10
	1.5 Шаманы білдіретін ұғым: биік – төмен	1.1.5.1 салыстырылып отырған екі биік (төмен) тұрған затты танып білу және көрсету; 1.1.5.3 биіктігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (биік-төмен, биігірек-төменірек); 1.1.5.4 заттарды биіктігіне қарай (биік-қысқа) топтарға бөлу (жіктеу); 1.1.5.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу; 1.1.5.6 заттарды биіктігі бойынша саралау (реттеу);	Шамалық түсініктер биік-аласа	1	10.10

Сканировано с CamScanner

	1.10 Кеңістіктік ұғымдар	1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орнын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында»; 1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында»	Жоғары,төмен,астында,үстінде	1	16.10
	1.12 Уақытты білдіретін ұғымдар	1.1.12.1 өз өмірінің жарқын оқиғаларын «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдармен сәйкестендіру; 1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш,түн сөздермен сәйкестендіру;	Таңертең,күндіз,кешке,түн	1	17.10
	1.7 Шаманы білдіретін ұғым: терең-таяз	1.1.7.1 салыстырылып отырған екі терең (таяз) затты танып білу және көрсету; 1.1.7.2 заттарды тереңдігіне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен шартты шараны пайдалану; 1.1.7.3 тереңдігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3	Шамалық түсініктер: Терең (шұңғыл) - таяз	1	23.10

Сканировано с CamScanner

		заттың қасиетін атау (терең-таяз, тереңдау-таяздау); 1.1.7.4 заттарды тереңдігіне қарай (терең-таяз) топтарға бөлу(жіктеу); 1.1.7.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде нысанның және заттардың тереңдігін есепке алу				
	1.13 Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	1.1.13.2. үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу; 1.1.13.5 куб, шар, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сияқты геометриялық пішіндерді атап беру; 1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;	Үшбұрыш Дөңгелек,шаршы,үшбұрыш	1	24.10	

Сканировано с CamScanner

II тоқсан

38 сағат

Ортақ тақырып	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Тақырыбы	Сағат саны	Уақыты
Менің отбасым және достарым		**Қорытынды**	Шамалық түсініктер (қорытындылау)	2	06-07.11
	1.8 Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар	1.1.8.1 мұғалімнің көмегімен, өздігінен затты «қолмен» ұстап көру арқылы ауыр немесе жеңіл екендігін анықтау; 1.1.8.2 ауырлығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (ауыржеңіл, ауырлау-жеңілдеу); 1.1.8.3 заттарды ауырлығына қарай (ауыр-жеңіл) топтарға бөлу (жіктеу); 1.1.8.4 заттарды ауырлығы бойынша саралау (реттеу)	Ауыр-жеңіл	1	13.11
	1.10 Кеңістіктік ұғымдар	1.1.10.3 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен көрсетілген бағытта қозғалу: алдыға-артқа, оңға-солға, шетке; 1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орнын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: «жоғары-төмен,	Алдында, артында, қарсысында	2	14-20.11

Сканировано с CamScanner

		жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, карама-карсы, арасында, ортасында»;			
Біздi коршаған әлем	1.9 Сандык ұғымдар	1.1.9.1 коптеген, сұйык және сусымалы заттарды (су, құм, жарма) салыстыру жағдайында (көп-аз, бірнеше, бірде-бір, сонша, тең, тең емес, көп, кем) тани білу; 1.1.9.2 санына карай (мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұскау бойынша, өздігінен) екі топтағы заттарды салыстыруда жұптау тәсілін колдану; 1.1.9.3 мұғалімге еліктеуі бойынша, үлгі бойынша, өздігінен сұйык және сусымалы заттардың санына карай көбейту және азайту;	Бір,біреу,біреуде жок	1	21..11
	1.13 Заттын пішінін білдіретін ұғымдар	1.1.13.2 үлгі бойынша, атауына карай геометриялык пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопак, шаршы, үшбұрышты табу; 1.1.13.3 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен шеңбер, сопак, шаршының шаблонын бастырып сызып шағу; 1.1.13.4 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен алынған фигураны штрихтап сызу; 1.1.13.5 куб, шар, брус, шаршы,	Дөңгелек,шаршы,үшбұрыш	1	27.11

Сканировано с CamScanner

		шеңбер, үшбұрыш, тіктөртбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді атап беру; 1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;			
	1.10 Кеңістіктік ұғымдар	1.1.10.12 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында»; 1.1.10.13 қағаз бетіндегі заттың жақықтық түріндегі суретін тану және орналасу жерін көрсету: «ортасында, орта жағында, үстінде, астында,оң жағында, сол жағнда, арасында»	Ішінде,үстінде,астында	1	.28.11
Бізді қоршаған әлем	1.9 Сандық ұғымдар	1.1.9.3 мұғалімге еліктеуі бойынша, үлгі бойынша, өздігінен сұйық және сусымалы заттардың санына қарай көбейту және азайту; 1.1.9.4 салыстырылатын 2-3 жиындардың, сұйық және сусымалы заттардың санын атау (көп-аз, көптеу – аздау, бірнеше, бірде-бір, көп, тең, тең емес); 1.1.9.5 саны бойынша заттардың екі тобын теңестіру	Көп-Аз-Бір	1	04.12
	1.13 Заттың	1.1.13.2 үлгі бойынша, атауына	Дөңгелек,шаршы,үшбұрыш	1	05.12

Сканировано с CamScanner

	пішінін білдіретін ұғымдар	қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу; 1.1.13.3 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен шеңбер, сопақ, шаршының шаблонын бастырып сызып шығу;			
	1.10 Кеңістіктік ұғымдар	1.1.10.12 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама- қарсы, ортасында»; 1.1.10.13 қағаз бетіндегі заттың жақықтық түріндегі суретін тану және орналасу жерін көрсету: «ортасында, орта жағында, үстінде, астында,оң жағында, сол жағнда, арасында»	Оң жақ-сол жақ,оңға-солға Оңға-солға	1 1	11.12 12.12
	1.11 Реттілікті сақтау қатынасы	1.1.11.1 заттарды (олардың модельдерін, бейнелерін) еліктеу бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқаулық бойынша реттілікпен орналастыру; 1.1.11.2 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, табу; 1.1.11.3 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, атау	Көп,біраз,бірнеше,бір,біреу,біреу де жоқ	2	18-19..12

Сканировано с CamScanner

	1.12 Уақытты білдіретін ұғымдар	1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру; 1.1.12.3 шартты көрнекілік құралдарының көмегімен («Тәулік үйі») тәуліктің алдыңғы және кейінгі түрін көрсету және атау; 0.1.12.4 тәуілік атауларын ретімен атау; 1.1.12.4 тәуілік атауларын ретімен атау;	Таңертең, күндіз,кешке, түн	2	25-26..12

Сканировано с CamScanner

«Бекітемін»

Мектеп директоры: М. Қаниев

________2024 ж

«Келісемін»

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Л. Жаленова

28 08 ________2024 ж

Қарасақал Ерімбет атындағы № 96 орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесі
үйден оқытуға арналған

КҮТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Пәні: Оқу сауаттылығы
Сыныбы:1
Оқушының аты-жөні: Жақсыбек Раяна
Пән мұғалімі: Жамаш С

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы №51 бұйрығына 35 қосымша
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2023 жылғы «18» ақпандағы №264 бұйрығы

2024-2025 оқу жылы

Сканировано с CamScanner

1. Тірек-қозғалысаппаратыбұзылғанбілімалушыларғаарналғанбастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу» пәнінєнжаңартылғанмазмұндағыүлгілікоқубағдарламасы(бұданәрі-Бағдарлама)
«Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының5-бабы6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарламаныңмақсаты-айтылым,тыңдалым,жазылымжәнеоқылымдағдыларынқалыптастырупроцесіарқылыфункционалдысауаттылығының негізін қалап, білім алуға ынталы жеке тұлғаның дамуынамүмкіндікжасау.

3. Бағдарламаныңміндеттері:

1) сөйлеутілідағдыларындамыту(айтылым,тыңдалым,оқылым,жазылым);
2) фонематикалық қабылдауын, дыбыстық талдау мен синтезінқалыптастыру;
3) қоршағанәлемтуралытікелейәсерлердіболісужәненақтылаужолымєнсөздік қорыннақтылаужәне байыту;
4) байланыстырыпсөйлеутіліндамыту;
5) туғантілінедегенқызығушылығындамыту;
6) білім алушыларға ана тілі бойынша орфоэпиялық, орфографиялықжәнепунктуациялық біліктіліктерінқалыптастыру;
7) сөйлеумәдениетініңдағдыларынқалыптастыру,дұрысжазужәнеоқу,диалогқақатысу,күрделіємесауызшамонологтықсөздерменжазбашам этіндерді құрастыру;
8) балалардыкөркемәдебиетәлеміне,кітаппенжұмысістеугебаулу;
9) білімалушылардыңбелсенді,пассивтіжәнеәлеуметтісөздігіндамыту; тілдің грамматикалыққұрылымынмеңгерту.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) сөйлеудіңдыбыстықбұзылысынтүзету,артикуляциялықмүшеніңқимылын дамыту;
2) қолдыңұсақмоторикасынжазуғадайындаужәнедамыту;
3) оптикалық-кеңістіктікгнозистіқалпынакелтіру;
4) эмоциялықерік-жігерініңдамуындағыбұзылыстардытүзету.

Сканировано с CamScanner

Сауат ашу
I тоқсан
23 сағат

Ортақ тақырып	Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Тақырыбы	Сағат саны	Уақыты
Өзім туралы	1. Тыңдалым және айтылым	1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау 1.1.3.1 сөйлем құрастыру	Өзім туралы Мектеп тақырыбына әңгіме жүргізу	1 1	02.09.24ж 03.09.24ж
				Менің отбасым Менің күн тәртібім	1 1	04.09.24ж 09.09.24ж
			1.1.3.1 сөйлем құрастыру	Үй жануарлары Бау-бақша	1 1	10.09.24ж 11.09.24ж
		1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.4.1сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу	Менің ойыншықтарым	1	16.09.24ж
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.5.1 артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын жасай білу	Суретпен жұмыс	1	17.09.24ж
Менің мектебім	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)	Менің отбасым	1	18.09.24ж
		2.2 Сөйлем құрастыру	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру	Менің ойыншықтарым	1	23.09.24ж
		1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.4.1сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу	Аа дыбысы	2	24-25.09.24ж
				Оо дыбысы	2	30-01.10.24ж
		3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар мен сөздерді көшіріп жазу; 1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу	Лл дыбысы	2	02-07.10.24ж
				Тт дыбысы	2	08-09.10.24ж
				Мм дыбысы	2	14-15.10.24ж
				Пп дыбысы	2	19-21.10.24ж
				Қайталау	1	22-23.10.24ж

Сканировано с CamScanner

II тоқсан 23 сағат

Ортақ тақырып	Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Тақырыбы	Сағат саны	Уақыты
Менің отбасым және достарым	1. Тыңдалым және айтылым	1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру	Нн дыбысы	2	04-05.11
				Рр дыбысы	2	06-11.11
Бізді қоршаған әлем	2. Оқуға дайындық	2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру; 1.2.4.4 Аа, Оо, Лл, Тт, Мм, Пп, Нн, Рр, Уу, Ғғ, Сс, Йй дыбысы мен әріпін меңгеру	Уу дыбысы	2	12-13.11.24ж
				Ғғ дыбысы	2	18-19.11
				Сс дыбысы	2	20-25.11.24ж
				Йй дыбысы	2	26-27.11
				Бб дыбысы	2	02-03.12.24ж
				Ққ дыбысы	2	04-09.12.24ж
				Шш дыбысы	2	10-11.12
				С-Ш дыбысы	1	17.12.24ж
				Ыы дыбысы	2	18-23.12.24ж
				Ее дыбысы	2	24-25.12.24ж

Сканировано с CamScanner

III тоқсан 27 сағат

Ортақ тақырып	Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Тақырыбы	Сағат саны	Уақыты
Саяхат	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату; 1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну	Дд дыбысы	2	13-14.01.25ж
	2. Оқуға дайындық	2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру; 1.2.4.5 Ққ, Шш, С-Ш, Ыы, Ее, Дд, ДТ, Кк, Іі, Ы-І, Зз, С-З, Гг, Г-К, Ұұ, Ңң, Ң-Н, Жж, Ж-Ш, Ии, И-Й, Үү, Ү-Ұ, Хх, Өө, Ө-О, Әә, Ә-А, Һ, Яя, Ю, дыбысы мен әріпін меңгеру	Кк дыбысы	2	15-20.01
				Іі дыбысы	2	21-22.01
				Зз дыбысы	2	27-28.01
				Гг дыбысы	2	29-03..02
				ҰҰ дыбысы	2	04-05.02
Салт дәстүр және ауыз әдебиеті			1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу:екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, шана);бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рақ, а-сық, а-ғаш, о-жау) 1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру; 1.2.4.5 Ққ, Шш, С-Ш, Ыы, Ее, Дд, ДТ, Кк, Іі, Ы-І, Зз, С-З, Гг	Ңң дыбысы	2	17-18.02
				Жж дыбысы	2	19-24.02
				Ии дыбысы	2	25-26.02
				Үү дыбысы	2	03-04.03
				Хх дыбысы	2	05-10.03
				Өө дыбысы	2	11-12.03
				Әә дыбысы	2	17-18.03
				Қайталау	2	19.03

Сканировано с CamScanner

I V тоқсан
23 сағат

Ортақ тақырып	**Бөлім**	**Бөлімше**	**Оқу мақсаттары**	**Тақырыбы**	**Сағат саны**	**Уақыты**
Тағам және сусын		1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.5.6 сөздерді буынға бөліп айта білу сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтап, бөліп айта білу;	Һ дыбысы Яя дыбысы Юю дыбысы Вв дыбысы	2 2 2 2	01-02.04 07-08.04 09-14.04 15-16.04
		2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру	Цц дыбысы Фф дыбысы Ё дыбысы Щщ дыбысы	1 2 2 2	21-22.04 23-28.04 29-30.04 05-06.05
Дені саудың-жанф сау		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, ша-на); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рақ, а-сық, а-ғаш, о-жау)	Ээ дыбысы Чч дыбысы Ьь дыбысы	1 1 1	12-13.05 14-19.05 20-21.05

Сканировано с CamScanner

«Бекітемін»
Мектеп директоры: ______ **М.Қаниев**
«27» ___08___ **2024ж**

Келісемін
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: ______ **Л.Жәленова**
«29» ___08___ **2024ж**

Қарасақал Ерімбет атындағы № 96 орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесі үйден оқытуға арналған

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Пәні: Айналадағы әлем
Сыныбы: 1
Оқушының аты-жөні: Жақсыбек Раяна
Бастауыш сынып мұғалімі: Әбдіразақ Құлшат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 35-қосымша
Қ7азақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығы

2024-2025 оқу жылы

Сканировано с CamScanner

Түсінік хат

1. Тірек-қозғалыс аппараты бұзылған білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4-сыныптары үшін «Жаратылыстану» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – тірі және өлі табиғат, адамның табиғатпен өзараәрекеті туралы түсініктерді қалыптастыру, табиғатты, қоршаған ортаны аялау,адамдарды, өзі-өзін сılау қасиеттерін тәрбиелеу.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) табиғат, заттар және табиғат құбылыстары туралы, негізгі табиғат құбылыстары мен үрдістерінің себептері мен салдары туралы жаратылыстану-ғылыми білімдерін қалыптастыру және дамыту;

2) жаратылыстанудың ең маңызды жетістіктері мен идеяларымен таныстыру, алған білімді ғылыми көзқарас негіздерін қалыптастыру үшінпайдалану;

3) картамен, компаспен жұмыс істеу және күнделікті өмірде жаратылыстану-ғылыми білім мен біліктіліктерін пайдалану дағдыларын қалыптастыру;

4) ғылыми іс-әрекет негіздері ретінде мәселені анықтау; болжамын жасау; сұрақтарды құрылымдау; зерттеу жоспарын құру, бақылау; эксперименттер жүргізу; зерттеу нәтижелерін сипаттау мен бағалау ;

пайымдарды айту мен қорытындыларды жасау сияқты қабілеттерінің дамуына жағдай жасау;

5) интернет желісі көздері, ғылыми көпшілік әдебиеттер, бұқаралық ақпарат құралдары хабарламаларындағы жаратылыстану ғылыми ақпараттарымен жұмыс жасай алу қабілетін қалыптастыру.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) қоршаған ортаны бақылау арқылы, заттық-тәжірибелік әрекет барысында білім алушылардың танымдық белсенділігін және зейінін дамыту;

2) карталармен, компаспен, жергілікті жоспармен, бақылау күнделіктерімен жұмыс істеу арқылы көру-кеңістіктік түсініктерді қалыптастыру;

3) жалпы танымдық дағдыларды: талдауды салыстыруды, жалпылауды, топтастыруды және жіктеуды дамыту, мнемикалық процестерді дамыту: есте сақтау, еске түсіру, орындау.

4) бұлшық еттердің тырысуын және эмоционалдық қысымдылықты төмендету, психологиялық-сөйлеу дамуындағы бұзылыстарды түзеу;

5) коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын, топта және жұптарда жұмыс істеу, басқа адамдардың пікірін құрметтеу, өз жұмысын жазбаша және ауызша түрде ұсына алу, көшбасшылық қасиеттерін көрсете білуді дамыту.

Сканировано с CamScanner

Айналадағы әлем. 31 сағат
І тоқсан
7 сағат

Ортақ тақырып	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Тақырыбы	Сағат саны	Уақыты
Өзім туралы	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау; 1.1.1.2 ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңілдерінің атын атау;	Мен кіммін? Менің жақсы көретін істерім	1	06.09
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	1.2.1.1 күзде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; 1.2.1.2 белгілері бойынша күзді білу, күздің белгілерін атау;	Күз	1	13.09
	2.2 Тірі табиғат	1.2.2.1 ағаштар, бұтақтар, шөптер, гүлдерді білу, атау; 1.2.2.5 күзде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау	Күз мезгіліндегі ағаштар,бұталар және шөптер	1	20.09
Менің мектебім	1.2 Мектеп. Сынып	1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу;	Мектеп дәлізі	1	27.09
	2.3 Өлі табиғат	1.2.3.1 күзде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау; 1.2.3.2 өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылау – күздің әртүрлі тәулігіндегі күн, ай, аспан, жер, бұл, жел, олардың суреттегі, әңгімелердегі көрінісі;	Күз.	1	4. 10
	3.1 Менің Отаным - Қазақстан	1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау;	Сен қайда тұрасың.Қалада ма, ауылда ма?	1	11.10
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;	Сурет бойынша әңгіме	1	18.10

Сканировано с CamScanner

II тоқсан
9 сағат

Ортақ тақырып	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Тақырыбы	Сағат саны	Уақыты
Менің отбасым және достарым	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.3 өзінің туған күнін атау; 1.1.1.4 отбасыдағы өзінің міндеттерін атау және орындау; 1.1.1.5 өз отбасының мүшелерін атау;	Менің отбасым Отбасындағы қамқорлық Отбасымен демаламыз Отбасылық түскі ас Мерекелер, туған күн	1 1 1	08.11 15.11 22.11
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	1.2.1.2 белгілері бойынша күзді, қысты білу, күздің, қыстың белгілерін атау; 1.2.1.4 күзге, қысқа арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну;	Балалардың күздегі ойындары мен қызықтары Күзгі киімдер	1	29.11
Бізді қоршаған әлем	2.2 Тірі табиғат	; 1.2.2.6 жабайы жануарларды атау (аталмыш жергілікті жерде анағұрлым кең таралған); 1.2.2.7 жабайы жануарлардың сыртқы түрі, дене бөліктерін сипаттау, мінез-құлқын, өмір сүру ортасын атау;	Хайуанаттар бағында Түлкі Қасқыр	1	06.12
	2.3 Өлі табиғат	1.2.3.1 күзде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау; 1.2.3.2 өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылау – күздің әртүрлі тәулігіндегі күн, ай, аспан, жер, бұл, жел, олардың суреттегі, әңгімелердегі көрінісі;	Жыл мезгілдері	1	13.12
	3.1 Менің Отаным - Қазақстан	1.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау; 1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы; 1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру	Мен Қазақстанда тұрамын Қазақстан Республткасының президенті Қазақстан мемлекетінің мемлекеттік рәміздері	1	20.12
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру; 1.4.1.5 суретте көрсетілген көрсетілетін әрекет негізінде қарапайым жай сөйлемдерді құрау; 1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану;	Суретпен жұмыс	1	27.12

Сканировано с CamScanner

III тоқсан
10сағат

Ортақ тақырып	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Тақырыбы	Сағат саны	Уақыты
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	1.2.1.1 қыста, көктемде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; 1.2.1.2 белгілері бойынша қысты, көктемді білу, қыстың, көктемнің белгілерін атау; 1.2.1.4 қысқа, көктемге арналған кім, аяқ кім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну	Қыс Балалардың қыстағы ойындары мен қызықтары Қысқы киімдер	1	10.01
	2.2 Тірі табиғат	1.2.2.5 қыста, көктемде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау; 1.2.2.7 үй жануарлардың сыртқы түрі, дене бөліктерін сипаттау, мінез-құлқын, өмір сүру ортасын атау;	Қыс мезгіліндегі ағаштар, бұталар ,шөптер Үй жануарлары –адамның достары Сиыр Сиырдың адамға пайдасы Жылқы Жылқының адамға тигізер пайдасы	1 1	17.01 24.01
	2.3 Өлі табиғат	1.2.3.1 қыста, көктемде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау	Қысқы табиғатқа бақылау жүргізу	1	31.01
Дәстүрлер және ауыз әдебиеті	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.7 жиһаз, ыдыстардың негізгі заттарын білу және атау 1.1.1.6 отбасылық мейрамдарды атау	Менің үйім Асүйдегі көмекшілер	1 1	07.02 21.02
	1.2 Мектеп. Сынып	1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзіережелерін орындау	Сабақтағы тәртіп ережелері	1	28.02

Сканировано с CamScanner

IV тоқсан
7 сағат

Ортақ тақырып	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Тақырыбы	Сағат саны	Уақыты
Тағам және сусын	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.6 отбасылық мерекелерді атау; 1.1.1.7 жиһаз, ыдыс, тұрмыстық заттардың (тоңазтқыш, шаңсорғыш) енгізгі заттарын атау және білу	Наурыз Тұрмыстық құралдардан сақ болу	1	04.04
	1.2 Мектеп. Сынып	1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау;	Оқу құралдары	1	11.04
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	1.2.1.3 жыл мезгілдерін атау және олардың кезектілігі; 1.2.1.4 қысқа, көктемге, жазға, көктемге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну; 1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу	Көктем Кһктемгі киімдер Жаз Жазғы киімдер	1 1	18.04 25.04
Дені саудың – жаны сау	2.2 Тірі табиғат	1.2.2.1 ағаш, бұтақтарды, шөпті, гүлдерді білу, атау; 1.2.2.4 суда өзін-өзі ұстау ережелерін орындау	Көктем мезгіліндегі ағаштар,бұталар және шөптер Жаз мезгіліндегі ағаштар, шөптер және бұталар Суда сақ болу!	1	02.05
	2.3. Өлі табиғат	1.2.3.3 суды сақтау, отты абайлап қолдану; 1.2.3.4 ашық су қоймаларында шомылу кезінде өз-өзін дұрыс ұстау	Су Суды үнемдеңдер	1	16.05
	3.1. Менің Отаным - Қазақстан	1.3.1.7 негізгі ұлттық тағамдарды білу – бауырсақ, бешбармақ	Қазақтың ұлттық тағамдары	1	23.05

Сканировано с CamScanner

«Бекітемін»
К[illegible]
Мектеп директоры
М.[illegible]

«Келісемін»
Мектеп директорының
оқу ісі жөніндегі орынбасары
Л.Жалелова

Танымдық әрекеттерін және сөйлеу тілінің кемшіліктерін түзету пәнінен 1-сыныпқа арналған Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Арнайы маман: *Миха Гүлзина Мырзаханқызы*

ҚазақстанРеспубликасы Білім және ғылым министрінің2020 жылғы «5» ақпандағы №51бұйрығына17-қосымша

ҚазақстанРеспубликасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы3сәуірдегі №115бұйрығына562-қосымша

2024-2025 оқу жылы

Сканировано с CamScanner

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқытумақсаттары
		1-тоқсан	
Өзімтуралы	1. Сенсорлықпроцестермен кеңістіктік бағдарлаудыдамыту	1.1 Естіпқабылдауындамыту	1.1.1.12-3(барабан,дудка,бубен)шулыжәнемузыкалықдыбысталтынаспаптардыажырату
		1.2 Көріпқабылдауындамыту	1.1.2.1 бағдарлауда іздеу тәсілдерінқолдану:мақсаттыжоспарлы бақылау; 1.1.2.2 заттардың: негізгі элементтерін,нысанныңбөлшектерінқарастыру; 1.1.2.3 жақын орналасқан қозғалыстағызатты(көлденен,тігінен, шеңбері бойынша, алға/артқа) бақылай отырыпқарау
		1.3 Кеңістіктебағдарлануындамыту	1.1.3.1 кеңістікте дене бөліктерініңорналасуынанықтайбілу; 1.1.3.2 өз денесіне жататын заттардыңорналасуындабағдарлану
Менiңмектебiм		1.4 Заттардың әртүрлі қасиеттерінқабылдауды дамыту	1.1.4.1.бағдарлаудаіздеутәсілдерінқолдану:сезіну,тексеру; 1.1.4.2 үлгі бойынша көлемді затқасипап сезуарқылы жұбын таңдау
	2. Қимыл-қозғалыстыдамыту	2.1 Ұсақмоторикаынымыту	1.2.1.1 бір қозғалыстан екіншіқозғалысқа бірқалыпты ауысу:таяқшаданзаттардыңконтурынқұру
		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	1.2.2.1 бағдарлаудаіздеутәсілдерінқолдану:сезіну,зерттеу; 1.2.2.2 температурабойыншаәртүрлі материалдарменжанасуға әрекетету
	3.Зерде аясындамыту	3.1 Жады менойлаудыдамыту	1.3.1.1 жадыдағы бірқатар сөздерді (5-7сөз)жаңғырту; 1.3.1.2 үлгісібойыншатүсі-доминанттыбелгісібойыншабірдене рекшеленетін таныс заттарды (3қарама-қарсытүсті) таңдау
		2-тоқсан	
Менiңотбасым және достарым	1. Сенсорлықпроцестермен кеңістіктік	1.1 Естіпқабылдауындамыту	1.1.1.2 қоршаған орта дыбыстарынаелiктей отырып әуен сипатын (көңілді,қайғылы)ажырату

Біздіқоршаған әлем	бағдарлаудыдамыту	1.2 Көрінқабылдауындамыту	1.1.2.4 негізгі түстерді (қызыл, жасыл,көк)ажырату; 1.1.2.5 таныс түстерді қоршаған ортадатабу; 1.1.2.6 көлемдігеометриялық фигураларды (шар, куб, пирамида)ажырату
		1.3 Кеңістіктебағдарлануындамыту	1.1.3.3 тік және көлденең бағытта пішінбойынша жазық және көлемді заттардыорналастыру; 1.1.3.4 оң жәнесол қолды ажыратаалу
		1.4 Заттардың әртүрлі қасиеттерінқабылдауды дамыту	1.1.4.3 сұйық және қатты тағамның(ыстық, суық) контрастытемпературалықрежимдері нажырату; 1.1.4.4 заттарды салмағы бойынша(ауыр-жеңіл)ажырату
	2. Қимыл-қозғалыстыдамыту	2.1 Ұсақмоторикаңы дамыту	1.2.1.2 пластилинненмүсінжасау; 1.2.1.3 трафареттердіштрихтеу
		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	1.2.2.3 нысандардан шығатын дірілгежауапқайтару; 1.2.2.4 дененіңбетіндегіқысымғажауапқайтару
	3.Зерде аясын дамыту	3.1Жадымен ойлаудыдамыту	1.3.1.3қарама-қарсықатынастарды (тыныш-қатты,алыс-жақын)орнату
3тоқсан			
Саяхат Салт-дәстүр жәнеауызәдебиеті	1. Сенсорлықпроцестермен кеңістіктік бағдарлаудыдамыту	1.1 Естінқабылдауындамыту	1.1.1.3 есту арқылы дыбыс қарқынынажырату; 1.1.1.4 дыбысталған ойыншықтарменбіргебуындардыайту ,шапалақтауды, тарсылдатудыойынтүріндежаңғырту
		1.2 Көрінқабылдауындамыту	1.1.2.7 шаманы (үлкен, кішкентай, еңүлкен)ажырату; 1.1.2.8 ойындарменжаттығулар барысындазаттардың,жазық фигуралардың шамасыныңпараметрлерін ажырату; 1.1.2.9 3 затты көлемі бойынша (үлкен,аз,ең кішкентай) салыстыру
		1.3 Кеңістіктебағдарлануын дамыту	1.1.3.5суреттің боялмағанбөлігін бояу
		1.4 Заттардың әртүрлі қасиеттерінқабылдауды дамыту	1.1.4.5 дифференциалды(мұрынмендем алу-ауызбендемшығару) демалу; 1.1.4.6 иістерді (жағымды жәнежағымсыз)ажырату

Сканировано с CamScanner

		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	1.2.2.5 дененің қалпына (көлденен, тік)жауапберу; 1.2.2.6 екпінді (жылдам-баяу) ажыратужәнеойнату
	3.Зерде аясын дамыту	3.1 Жады менойлаудыдамыту	1.3.1.4 айқын көрінетін белгілермен(түспен, формамен, көлеммен)ерекшеленетінзаттарменны сандарды(2-3)салыстыру; 1.3.1.5 заттарды берілген бір белгісібойынша-пішіні,көлемінемесетүсітоптастыру
4– тоқсан			
Тағамжәнесусын	1. Сенсорлықпроцестермен кеңістіктік бағдарлаудыдамыту	1.1Естіп қабылдауын дамыту	1.1.1.5таныс әуендерменәндерді білу
		1.2 Көрінқабылдауындамыту	1.1.2.10 заттардыоныңбейнесіменсәйкестендіру; 1.1.2.11 заттарды өтініш бойынша жәнеөз бетінше (затты қимылмен, көзбенкөрсету)тану; 1.1.2.12 нақты заттарды, олардыңорнын басатын ойыншық түрлерінбілу
		1.3 Кеңістіктебағдарлануындамыту	1.1.3.6 үлгі бойынша кеңістіктікқатынастардыжаңғырту; 1.1.3.7 оңжәнесол қолынажырату
		1.4 Заттардың әртүрлі қасиеттерінқабылдауды дамыту	1.1.4.7 азық-түліктідәмінеқарайбілу; 1.1.4.8 өнімдердіңнегізгідәмдік сапасын (ащы, тәтті, қышқыл,тұздалған)ажырату
Денісаудың–жанысау!	2. Қимыл-қозғалыстыдамыту	2.1Ұсақ моториканы дамыту	1.2.1.5әртүрлімузыкалықаспаптарда (пианино,барабан,гитара,құбыр)ойнауды ұқсатыпкелтіру
		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	1.2.2.7 қалпыменқозғалыстарды(«Айна»)жаңғырту; 1.2.2.8 жануарлардың қозғалысын,қалпын және әрекеттерін ұқсатыпкелтіру
	3.Зерде аясын дамыту	3.1Жадымен ойлаудыдамыту	1.3.1.6бойыншықтарменсуреттердің орнынкейінгеқалдыру

Сканировано с CamScanner

	2. Қимыл-қозғалысты дамыту	2.1 Ұсақмоторикасы дамыту	1.2.1.4 шектеулі кеңістікте түсірілгеннүктелербойынша,контуры бойынша кескіндердісалу

Сканировано с CamScanner